

Ivan Illich: la descolarizzazione

Testi di riferimento:

ILLICH, I., *Descolarizzare la società. Una società senza scuola è possibile?*, 1971.

ILLICH, I., *La convivialità. Una proposta libertaria per una politica dei limiti allo sviluppo*, 1973.

ILLICH, I., *I fiumi a nord del futuro. Testamento raccolto da David Cayley*, 2005.

Contesto

1. L'Università Cattolica di Portorico (1956-1960), il CIDOC (1961-1969)
2. La scoperta di un paradigma
 - a. lo *pseudo* servizio pubblico
 - b. il prodotto industriale
 - c. discrasia e fallimento
3. La critica della modernità
 - a. Michel Foucault: il metodo archeologico e la biopolitica
 - b. Niklas Luhmann: sistemi e utenti

Fenomenologia della scuola

1. Un mito moderno
 - a. uguaglianza e cittadinanza
 - b. l'infanzia, il maestro, la rivelazione
 - c. istituzionalizzazione, confezionamento e consumo progressivo
2. Un rituale
 - a. l'età: l'invenzione moderna/borghese dell'infanzia
 - b. l'insegnante: cerimoniere, moralista, terapeuta
 - c. la frequenza a tempo pieno
3. Un sistema
 - a. la casta dei laureati: prezzo, privilegio del dissenso, modello di consumo
 - b. l'educazione come competizione

Escalation e progresso

1. L'“equilibrio del sapere”
 - a. il rapporto tra due variabili
 - b. le tappe
 - c. il punto-limite
2. Il teorema della lumaca: *escalation* e controproduttività

Una religione secolarizzata

1. Lo scarto patristico
 - a. dal modello comunitario al modello catechetico
 - b. la dipendenza dall'istituzione
2. Lo scarto tridentino
 - a. la frequenza
 - b. la certificazione
3. Tracce del sacro
 - a. da sacro/profano a istruito/non istruito
 - b. il cambiamento di stato

Dall'imbuto al tessuto

1. Il modello conviviale
 - a. da industria a *scholé*
 - b. da aspettative a speranza: Epimeteo
2. Trame dell'apprendimento
 - a. il maestro/guida
 - b. la scelta del topic (un libro, non un “tema”)
 - c. la carta di credito educativa”